

муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области
(МОАУ ООШ № 3)

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 02.04.2019 г. № 7

Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
основной общеобразовательной школы № 3
городского округа города Райчихинска Амурской области
за 2018 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 городского округа города Райчихинска Амурской области (МОАУ ООШ № 3)
Руководитель	Храмцова Татьяна Владимировна
Адрес организации	676785, Россия, Амурская область, г. Райчихинск, п. Широкий, ул. Шахтерская, д. № 4
Телефон	8 (41647) 2-93-95
Адрес электронной почты	shklola-3.schr@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа города Райчихинска Амурской области
Дата создания	1939
Лицензия	№ ОД 5141 от 02.09.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 02698 от 24.02.2015 года до 29.04.2025 года

Основным видом деятельности МОАУ ООШ № 3 является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования (срок реализации – 5 лет);
- начального общего образования (срок реализации – 4 года);
- основного общего образования (срок реализации – 5 лет);

а также реализация:

- адаптированной основной общеобразовательной программы с задержкой психического развития начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы с задержкой психического развития основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования.

МОАУ ООШ № 3 реализует услугу: присмотр и уход дошкольного образования.

Платную услугу – группа продленного дня в 1-4 классах (присмотр и уход).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МОАУ ООШ № 3

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее управление деятельностью Учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.
Наблюдательный совет	рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
Управляющий совет	орган самоуправления, реализующий принцип демократического и государственно-общественного управления и представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и других работников учреждения).
Педагогический совет	коллегиальный орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.
Общее собрание трудового коллектива	объединяет всех сотрудников трудового коллектива. Решает вопросы разработки Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и проектов локальных актов учреждения.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МОАУ ООШ № 3 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Деятельность всех структур и работников регулируется (координируется) правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями, приказами директора.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего образования (с изменениями и дополнениями), СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования для ДОУ. Санпин для детских садов» (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.3286 - 15 № 26), зарегистрированные Минюстом России 10.07.2015 г.) (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МОАУ ООШ № 3 обучаются:

- на уровне дошкольного образования – 28 человек – две разновозрастных общеразвивающих группы.

- на уровне начального общего, основного общего образования обучается 156 обучающихся: из них по общеобразовательной программе – 93 человека, по адаптированной основной общеобразовательной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 человек; по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития – 43 человека; адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 20 человек; из них 19 – детей-инвалидов.

10 комплектов классов, из них один специально-коррекционный класс (8 «Б»). Численность обучающихся не стабильно, так как в школу поступают дети из ГАУ АО РЦССУ «Шанс» и выбывают в приемные семьи, переезжая на другое место жительства.

Продолжительность рабочей недели:

по дошкольному образованию:

5-ти дневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием.

выходной: суббота, воскресенье.

по начальному общему, основному общему образованию:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-9 классах.

Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, в 2-8 классах- 34 недели,

9 классе – 34 недели без государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась во 2-9 классах.

Триместровая отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2–9 классах использовалась пятибалльная система отметок.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

Образовательные программы представляют собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Дошкольное образование осуществляется по основной образовательной программе «От рождения до года» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. Цель программы: создание благоприятных условий для создания благоприятного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МОАУ ООШ № 3 на уровне начального общего, основного общего образования предоставляет инклюзивное образование. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

1 – 4 классы осуществляют ФГОС НОО по УМК «Перспектива», которая направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми обучающимися с учётом разного уровня дошкольной подготовки.

В 5-8 -х классах образовательная деятельность реализовывалась по ФГОС ООО.

В 9 классах образовательная деятельность осуществлялась по ФКГОС, базисному учебному плану 2004 года.

На уровне начального общего, основного общего образования реализуются адаптированная основная образовательная программа с задержкой психического развития и адаптированная основная адаптированная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из потребностей обучающихся и их родителей в 8-9 –х классах организованы элективные курсы: «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Предпрофильная подготовка представлена элективным курсом «В мире профессий».

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Через систему внеклассной работы реализуются следующие направления: спортивно - оздоровительное - проведение классных часов «Основы безопасного движения», общекультурное, духовно-нравственное: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс) и социальное.

Через проектную деятельность - общеинтеллектуальное: «Мои первые проекты» - 1 класс, «Дорогою открытий и добра» - 2-3 классы; «Открываю мир сам» - 4 класс, «Английский в проектах» - 7 класс.

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОАУ ООШ № 3 - является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся школы имеет следующую характеристику:

- дети из опекунских, приемных семей - 30 %;
- дети из многодетных семей - 12,8 %;
- дети из малообеспеченных семей - 25,6 %;
- дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях - 1,3 %;
- дети, состоящие на внутришкольном учёте школы - 12 %;
- дети, состоящие на учёте ПДН МО МВД России «Райчихинское» - 6,4 %;
- дети, состоящие на учёте КДНиЗП - 1,3 %.

Проблемы:

1. невысокий уровень нравственной, правовой культуры, гражданской и социальной ответственности учащихся и их родителей;
2. обесценивание социально-значимых норм, нравственная и социальная деградация населения;
3. 1,3 % из контингента учащихся школы составляют учащиеся, воспитывающиеся в асоциальных семьях;
4. приток учащихся с низкой мотивацией к учению и слабой сформированностью ключевых умений и навыков.

Исходя из данных проблем, воспитательная система школы построена с учетом социально-возрастных особенностей и осуществляется через компетентностный подход, который предполагает формирование целостной системы универсальных ЗУНов и личного опыта действия учащегося, обеспечение духовно-нравственного единства всех участников образовательной деятельности, возрождение истинных духовных ценностей.

Цель воспитательной системы школы:

Создание условий для формирования свободной, социально зрелой и ответственной личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации.

Основные задачи:

1. создание условий, способствующих воспитанию социально адаптированной личности, готовой к самореализации в обществе;
2. создание условий для формирования гражданина - патриота своей страны;
3. создание условий для формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью, к здоровому образу жизни.
4. формирование ценности свободы и ответственности личности как важнейших социально-нравственных категорий.

Воспитательная работа в школе отражена в учебном и внеучебном процессах:

- через учебный процесс - во время учебных занятий путём интеграции, проведением предметных недель, олимпиад, конкурсов и т.д.;
- через внеучебную деятельность - через систему внеклассных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы, внеурочную деятельность;

- через первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). РДШ – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации. Одной из основных целей Российского движения школьников является содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Школьное отделение РДШ в 2018 году работало по следующим направлениям:

- Личностное развитие.
- Гражданская активность.
- Военно-патриотическое.
- Информационно-медийное направление.

В рамках этих направлений были проведены следующие мероприятия:

Первое направление: «Личностное развитие»

- Концерт «Спасибо вам, учителя!» (октябрь).
- День рождения РДШ. Вступление в ряды РДШ (29 октября).
- Осенний бал (ноябрь).
- Концерт к дню Матери «Моя мама лучше всех!» (ноябрь).
- Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» (декабрь).
- Новогодний серпантин (декабрь).

Второе направление: «Гражданская активность»

- Сбор «Российское движение школьников!», посвященный созданию РДШ (сентябрь).
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Памяти жертв Беслана» (сентябрь).
- Линейка, посвящённая Дню народного единства (ноябрь).
- Акция «Улыбнись, малыш!» (декабрь).

Третье направление: «Военно-патриотическое»

- Операция «Ветеран живёт рядом» (октябрь).
- Урок Мужества «День неизвестного солдата», конкурс сочинений (декабрь).
- День героев Отечества (декабрь).

Четвёртое направление: «Информационно-медийное»

- Выпуск агитационных материалов о РДШ (стенд) (октябрь).
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» (декабрь).

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДШ «Росток» была на хорошем уровне.

Участие в работе РДШ «Росток» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

В организации воспитательной деятельности школа активно взаимодействует с администрацией города, с управлением образования, комитетом молодёжной политики, учреждениями культуры, социальной сферы, спорта, правоохранительными органами. Совместно разработаны планы работы, а также проводятся такие операции как «Семья», «Подросток», «Твой выбор!» и т.д.

В результате системы воспитательной работы обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня: муниципальном конкурсе: Литературно-музыкальная композиция «Дорогою добра», городском смотре-конкурсе строя и военно-патриотической песни «Аты-баты, шли солдаты» -1 место, городской конкурс, посвященном Великой отечественной войне «Красная гвоздика» -1 место, конкурсе чтецов – 1 место, городском конкурсе – «Безопасное колесо» - 3 место, в городских спортивных мероприятиях и т.д.

В системе проводятся классные и школьные мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы «Нет терроризму!», «Дни финансовой грамотности!», «Неделя правовых знаний», праздничный концерт «Жизнь во славу Отечества», «День здоровья», викторина «Земля Амурская», «День космонавтики» и т.д., акции «Помоги собраться в школу», «Твори добро», «Чистый посёлок», «Ветеран», «Час кода», «Здоровое питание» и т.д.

С целью организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие при школе реализовывался летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Сроки проведения с 06.06. по 27.06.2018 года продолжительностью смены 21 день. Количество детей посещавших – 14 человек.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в МОАУ ООШ № 3 системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

В школе предоставляются бесплатные и платные образовательные услуги.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательной деятельности. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан. Востребована одна платная услуга – группа продленного дня в 1-4 классах, которую посещают 10 человек (17 %)

На бесплатной основе организовано:

На уровне дошкольного образования:

- кружок «Умелые ручки» - 14 человек (50 %);
- кружок «Юный исследователь» - 14 человек (50 %).

Все дети дошкольного возраста охвачены дополнительным образованием.

На уровне начального общего, основного общего образования дополнительное образование организовано совместно с работниками клуба п. Широкий:

- танцевальный кружок для 1-4 классов - 15 чел. (9,6 %)
- драматический кружок для 1-4 классов – 15 чел. (9,6 %)

Совместно с ГАУ АО РЦССУ «Шанс»:

- кружок биссероплетение – 5 чел. (3,2 %)
- спортивная секция - 54 чел. (34,6 %)

Охват детей дополнительным образованием составил – 74 %.

В школе ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума, предназначение которого оказание помощи детям, подросткам, родителям, учителям в создании условий максимально благоприятствующих полноценному развитию ребёнка.

Основные направления работы:

- осуществление психологической и социальной помощи детям;
- тестирование учащихся с целью выявления и профилактики проблем в обучении;
- коррекционно-развивающая работа;
- предупреждение совершения правонарушений детьми и подростками;

Работа педагога-психолога проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- методическая деятельность.

Психологическая диагностика (тестирование) проводилась:

- в 1 – 7-х классах (108 чел.) с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных);
- в 9-ых классах (25 чел.) с целью определения индивидуальных способностей и профессиональных склонностей.

К психологическому просвещению относятся выступления на родительских собраниях по результатам тестирования, по подготовке учащихся выпускных классов – 9-х к государственной итоговой аттестации;

выступления на педсоветах с целью обогащения учителей психологическими знаниями.

В течение 2018 года педагогом-психологом было проведено 109 консультаций с учащимися, родителями, учителями в основном по вопросам межличностного взаимодействия и по результатам тестирования.

Методическая деятельность заключалась в подборе материалов в рамках психологического сопровождения образовательной деятельности (по запросу классных руководителей, учителей);

в пополнении базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей по психолого-педагогической направленности; в разработке анкет для опроса родителей по актуальным для школы вопросам.

Школа тесно взаимодействует с центром психолого-медико-педагогическим комиссией г. Райчихинска.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018 год

№ п/п	Параметры статистики	2017/2018 учебный год	на конец 2018 года
1	Количество обучающихся на уровне дошкольного образования	28	28
	Количество детей, обучающихся в 2017/2018 учебном году, на конец 2018 года, в том числе:	170	156
	- начальная школа	68	58
	- основная школа	102	98
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	- начальная школа	0	0
	- основная школа	2	0
	(не допущены к государственной итоговой аттестации)		
3	Не получили аттестат - об основном общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	0	0

Данные проведение статистики показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет качество обучающихся.

Обучение на углубленном и профильном уровне не ведется.

Результативность образовательной деятельности

Дошкольное образование:

Всего обследовано – 23 воспитанника.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Высокий уровень готовности – 66,7 %;	Высокий уровень готовности – 66,7 %;	Высокий уровень готовности – 79 %;	Высокий уровень готовности – 83 %;	Высокий уровень готовности – 85 %;
Средний уровень готовности – 17 %	Средний уровень готовности – 31 %	Средний уровень готовности – 21 %	Средний уровень готовности – 17 %	Средний уровень готовности – 15 %
Низкий уровень готовности – 0 %	Низкий уровень готовности – 0 %	Низкий уровень готовности – 0 %	Низкий уровень готовности – 0 %	Низкий уровень готовности – 0 %

Итоговый мониторинг уровня развития детей:

- высокий уровень готовности – 82 %;
- средний уровень готовности – 17 %;
- низкий уровень готовности – 0 %.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Таким образом, образовательная деятельность в разновозрастной группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
2	19	19	100	7	36,8	3	15,8	0	0	0	0
3	16	16	100	7	43,8	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0
Итого:	50	50	100	19	38	5	10,6	0	0	0	0

Если сравнивать результаты усвоения обучающихся программы начального общего образования по показателю «качество» в 2017 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 5,4 % (в 2017 – 32,6 %, 2018 – 26,9 %), процент учащихся на «5», вырос на 3,9 % (в 2017 – 6 %, 2018 – 10,6 %).

Качество знаний в 2018 году (48,9 %) меньше на 1 % чем в 2017 году (50 %).

Уменьшение качества знаний связано с выбытием обучающихся, которые учились на «4» и «5» в другие образовательные учреждения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успеваот		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
5	18	18	100	2	11	3	16,6	0	0	0	0
6	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	3	17,6	0	0	0	0	0	0
8 «А»	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0
8 «Б»	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	13	3	0	0	0	0	0	0
Итого:	98	98	100	16	16	3	16,6	0	0	0	0

Если сравнивать результаты усвоения обучающихся программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 8,5 % (2017 – 39,5 %, 2018 – 31 %) , процент учащихся на «5», вырос на 5,7 % (2017 – 2 %, 2018 – 6,7 %).

Качество знаний увеличилось на 4 % (2017 – 37,7 %, 2018 – 41,7 %).

Увеличение качества знаний связано с прибытием обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавало всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10	0	1	8
Русский язык	10	0	2	7
Физика	1			1
Информатика и ИКТ	3	0	1	2
География	8	0	2	6
Обществознание	8	0	2	6

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ по физике – 13,0 % (2017,2018), увеличение на 1,9 % по информатике и ИКТ (2017 – 7,8 %, 2018 – 9,7). Понижение по предметам математика на 4 % (2017 – 13,7 %, 2018 – 9,7), русскому языку на 4,4 % (2017 – 25 %, 2018 – 20,6%), географии – 0,7 % (2017 – 15,6 %, 2018 – 14,9 %), обществознанию на 2,9 (2017 – 22,2 %, 2018 – 19,3 %).

Результаты сдачи ГВЭ 2018 года

Предмет	Сдавало всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	1	8
Русский язык	9	0	2	7

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты на государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2018 году ВПР были проведены в 4,5,6 классах. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Проведение проверочных работ дает возможность школе осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов. По рекомендации Рособнадзора результаты ВПР не были использованы для выставления годовых отметок обучающихся. Учителями школы результаты ВПР были использованы для оценки уровня подготовки обучающихся, для совершенствования преподавания учебных предметов.

Выпускники уровня начального общего образования (4 класс) приняли участие во Всероссийских проверочных работах по следующим предметам:

«Русский язык»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
6	1	3	4	1

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку 50 % выпускников начальной школы, повышенным – 33 %, недостаточный уровень продемонстрировали 16,6 % выпускников.

«Математика»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
10	1	3	2	4

Вывод: базовым уровнем подготовки по математике овладели 60 % выпускников начальной школы, повышенным – 30 %, недостаточный уровень продемонстрировали 10 % выпускников.

«Окружающий мир»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
8	1	3	2	4

Вывод: базовым уровнем подготовки по окружающему миру овладели 60 % выпускников начальной школы, повышенным – 30 %, недостаточный уровень продемонстрировали 10 % выпускников.

Учителем начальных классов выявлены задания, по которым выпускники начальной школы показали недостаточно высокий уровень подготовки по русскому языку, математике, окружающему миру, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

Общие результаты ВПР выпускников начальной школы (%)

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
Б	П	Н	Б	П	Н	Б	П	Н
50	33	16,6	60	30	10	60	30	10

Б – базовый уровень; П – повышенный уровень; Н – недостаточный уровень.

В 5-ом классе ВПР
«Русский язык»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
16	1	7	5	2

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку – 43,8 %, повышенным – 50 %, недостаточный уровень продемонстрировали – 6,3 % обучающихся.

В 5-ом классе
«Математика»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
12	3	5	2	2

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по математике 41,7 % обучающихся 5 - го класса, повышенным – 33,3 %, недостаточный уровень продемонстрировали 25 % обучающихся.

«Биология»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
10	0	4	5	1

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по биологии 40 % пятиклассников, повышенным – 60 %; недостаточный уровень продемонстрировали 0 % обучающихся.

«История»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
12	3	5	4	0

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по истории 41,7 % пятиклассников, повышенным – 33,3 %; недостаточный уровень продемонстрировали 25 % обучающихся.

Учителями русского языка, математики, истории, биологии выявлены задания, по которым пятиклассники показали недостаточно высокий уровень подготовки, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

В 6-ом классе ВПР
«Математика»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
12	3	5	4	0

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по математике 25 % обучающихся 6-го класса, повышенным – 33,3 %, недостаточный уровень продемонстрировали 25 % обучающихся.

«Русский язык»
(апрель 2018 г.)

Число учащихся выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
5	1	1	3	0

Вывод: овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку 20 % обучающихся 6 –го класса, повышенным – 60 %, недостаточный уровень продемонстрировали 20 % обучающихся.

Учителями выявлены задания, по которым шестиклассники показали низкий уровень подготовки по русскому языку и математике, продумана и спланирована работа по улучшению выполнения этих заданий.

*Региональное мониторинговое исследование
по оценке образовательных достижений учащихся*

В 2018 году проводилось региональное мониторинговое исследование по оценке образовательных достижений обучающихся в 9-ом классе по предмету «Русский язык».

Цель работы: диагностика уровня знаний обучающихся по русскому языку для планирования процесса подготовки к ОГЭ на завершающем этапе.

Работа состояла из двух частей: часть А содержала 4 задания с выбором ответа базового уровня сложности; часть В содержала заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Количество участников	Отметка				Успеваемость, %	Качество, %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
11	1	7	3	0	99	27,2

Средний балл выполнения тестовой работы составил 13,4 (max – 20 баллов). Средний балл по Амурской области составил – 13,9.

Анализа результатов мониторинга позволяет дать следующие рекомендации учителям, работающим в 9-х классах:

- включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- проводить работу со знаками препинания в простом осложненном и сложном предложениях.

Участие в олимпиадах

На школьном этапе участвовало 84 человека:

На уровне начального общего образования – 36 человек, из них победителей – 3 чел., призёров - 8 чел.

На уровне основного общего образования – 48 чел., из них победителей – 6 чел., призёров – 14 чел.

На муниципальном этапе участвовало 22 человека, из них призёрами стали:

На уровне начального общего образования участвовало - 8 человек, из них стали призёрами:

- по русскому языку -1 чел.;
- по литературному чтению -1 чел.;
- по окружающему миру – 1 чел.

Анализ показал, что призёров стало на 1 человека больше, чем в 2017 году.

На уровне основного общего образования участвовало – 14 человек, из них стали победителями и призёрами:

- по физической культуре – 2 чел.;
- по технологии – 1 чел.

Увеличение числа в 2018 году на 1 человека больше, чем в 2017 году.

В Международных предметных интернет олимпиадах («Эрудит», «Солнечный свет», «Учи.ру» «Intolimp.org» и т.д.):

Победителями и призёрами стали - 6 чел.

Во Всероссийских дистанционных предметных олимпиадах («Заврики», «Домино», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Пушкинский день», «Русская Матрешка»):

Победителями и призёрами стали - 11 чел.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс в школы г. Райчихинска	Поступили в профессиональную ОО	Отставлены на повторный год обучения
2017	28	1	25	2
2018	23	1	22	0

В 2018 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе отсутствует 10 класс.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 28.08.2014 г. № 107. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг показали удовлетворенность на 95 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МОАУ ООШ № 3 работают 14 педагогов: на уровне дошкольного образования – 4 человека, из них 1 внутренний совместитель, на уровне начального общего, основного общего образования – 12 человек, из них 2 – внутренних совместителя, 1 – внешний совместитель.

Уровень дошкольного образования: 1 человек имеет среднее специальное образование, без категории, 2 человека имеют высшее образование, первую квалификационную категорию.

Уровень начального общего, основного общего образования: 2 человека имеют среднее специальное образование, 9 человек – высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, первую квалификационную категорию – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 4 человек, без категории – 1 человек.

Педагогический стаж работы более 5 лет – 3 человека; более 20 лет – 11 человек.

В 2018 году - 1 человек прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию и 3 человека подтвердили первую квалификационную категорию, это на 25 % больше, чем в 2017 году.

Прошли переподготовку:

- на уровне дошкольного образования – 1 человек по программе «Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ», 300 часов;
- на уровне начального общего, основного общего образования – 1 человек по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов;
- «Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку», 72 часа;
- «Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе подготовки к написанию сочинений разных жанров и стилей», 72 часа;
- «Современные педагогические технологии в теории и практике физического воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.», 72 часа,

Участие в конкурсах:

Участие всех педагогических работников в акции «Тест по истории отечества» федерального проекта «Каждый день горжусь Россией»; во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства педагогических работников приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко; Росконкурс. РФ - Конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»; в муниципальном проекте «Профессиональное самоопределение школьников».

Диссеминация опыта проходит через участие педагогов в муниципальном конкурсе «Педагог года – 2018», в городских методических объединениях, вебинарах; публикации своих работ на сайте «Инфоурок.ру»; Международном в сетевом издании «Солнечный свет» и т.д.

Количество педагогических работников, имеющих награды:

Почетной грамотой министерства образования РФ награждены – 1 человека.

Почетной грамотой министерства образования и науки Амурской области – 7 человек.

Благодарственным письмом Райчихинского Совета народных депутатов – 2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МОАУ ООШ № 3 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОАУ ООШ № 3 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных педагогических работников;
- кадровый потенциал МОАУ ООШ № 3 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14347 единиц
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 3021 в год
- объем учебного фонда – 3724 единиц
- учебная литература – 2886 единиц
- педагогическая литература – 869 единиц
- художественная литература – 10542 единиц
- электронные образовательные ресурсы – 47 единиц
- мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями).

Средний уровень посещаемости библиотеки - 24 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями составляет 100 %. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Состояние материально–технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Здание образовательного учреждения сдано в эксплуатацию в 1964 году. Технические средства охраны представлены тревожной кнопкой и системой видеонаблюдения.

Для обеспечения пожарной безопасности имеется автоматическая пожарная сигнализация, планы эвакуации и указатели путей эвакуации. Кабинеты оснащены средствами пожаротушения (огнетушители).

Материально-техническое обеспечение МОАУ ООШ № 3 позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

На уровне дошкольного образования оборудованы – раздевалка, буфетная, игровая, музыкально-спортивный зал, спальня. Имеется всё необходимое оборудование для игр и занятий.

Для реализации начального общего, основного общего образования оборудовано – 10 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, имеется лабораторное оборудование. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

В школе во все учебные кабинеты, библиотеку выход в интернет через Wi-Fi скорость 512 Мб/с. Оборудован кабинет психолога и сенсорная комната.

На первом этаже находится спортивный зал площадью 148,9 кв.м. оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими скамейками, баскетбольными кольцами, волейбольными, баскетбольными, футбольными мячами и мячами для метания, волейбольной сеткой, скакалками.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 120 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание школьников. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинский кабинет площадью 22, 2 кв.м. оснащен медицинским холодильником, необходимым оборудованием и препаратами.

В школе создана доступная среда для детей-инвалидов: установлен пандус, расширены дверные проёмы, убраны пороги, обустроена санитарно-гигиеническая комната.

Для игр на пришкольной территории МОАУ ООШ № 3 оборудованы игровая площадка, установлены уличные тренажеры.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	28
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	28
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	28/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	28/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4/100

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/33,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	2/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/67
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	человек/%	4/67

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	165,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
НАЧАЛЬНЫЙ, ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	156
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0 %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности	человек/%	-

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	206/75,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/16
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/10,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9/5,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/0%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	1/8,3
1.29.2	Первая	человек/%	6/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/50
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/50
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	156/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	929,5

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МОАУ ООШ № 3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ГИА. Необходимо добиться повышения результатов сдачи государственной итоговой аттестации по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на муниципальных турах предметных олимпиад.

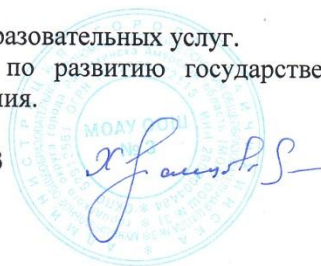
В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательной деятельности, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение детей в детские организации, объединения.

Исходя из вышеизложенного самоанализа результатов деятельности МОАУ ООШ № 3, коллективу предстоит решить следующие задачи:

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 класса;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Развитие платных образовательных услуг.
- Продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления.

Директор МОАУ ООШ № 3



Т.В. Храмова